



weekbrief 12 mei 2017



iets andere opzet

Dit is een enigszins andere weekbrief dan de voorgaande. Het belangrijkste doel van deze weekbrief is om informatie te verstrekken over waar we mee bezig zijn als organisatie en wat minder om aan te geven waar we mee bezig zijn als kinderen op school.

Communicatie

Contact met de mensen die je kind het grootste deel van de dag zien en die je kind richting geven is erg belangrijk. Het is best lastig om dat goed te organiseren. In de ochtend kun je je vragen neerleggen bij Marja of Mark op de dagen dat zij aanwezig zijn. Een korte mededeling kan ook met de Parro bij de leerkracht worden neergelegd.

In de middag na schooltijd is het altijd mogelijk om even binnen te lopen. In ieder geval tussen 14.30 en 14.45 proberen we geen andere afspraken te plannen. Uiteraard kun je ook een afspraak maken voor een ander moment.

Hieronder een aantal punten rondom communicatie:

- Voorkeursmanier is even aanschieten/ langskomen. Kom gerust met je vragen. Als het meer tijd nodig heeft dan maken we een afspraak. Meeste vragen kunnen ook via de gastvrouw Marja.
- Korte berichten: gebruik dan de parro app. We hebben deze allemaal aanstaan op meldingen overdag. In de avond en in het weekend/ vakanties worden de meldingen niet getoond en komt je bericht pas aan op de volgende werkdag (rond 7 uur). Mark heeft wel zijn meldingen aanstaan voor spoedberichten. Als het geen spoed heeft dan liever op een ander moment versturen of even langskomen of bellen. Op een app proberen we nog dezelfde werkdag te reageren.
- Mededelingen en korte berichten gaan via de parro app. Deze app is niet erg geschikt voor langere berichten. U kunt er van op aan dat het bericht is ontvangen. Als het bericht vraagt om een reactie dan reageren we dezelfde werkdag op een app.
- Schooltelefoon: Marja is er met de telefoon op maandagochtend, dinsdagochtend, woensdagochtend tot 10.30 uur ongeveer en donderdagochtend.
- Telefoon van Mark: Mark's telefoonnummer is als backup. Als je iemand op school moet spreken dan graag via de schooltelefoon. Wordt deze niet opgenomen en is het urgent dan kun je ook met Mark bellen. Bij calamiteiten kun je Mark ook in de avond of het weekend bellen (inspreken). In vakanties kun je bij calamiteiten over het algemeen het bestuurskantoor bereiken (met uitzondering van paar weken zomervakantie).
- Een e-mail werkt het best voor wat langere communicatie of vraagstukken. Het kan soms wat langer duren om reactie op een mail te krijgen omdat we daarin de ruimte willen nemen om prioriteiten te stellen.
- Het ouderportaal is voor inzicht in de administratie rond de kinderen. Hierin staan bijvoorbeeld verslagen van gesprekken. U kunt ook deze verslagen aanpassen. Deze komen dan bij ons binnen waarna wij nog een handeling moeten verrichten om het aan te passen. U kunt ook gegevens aanpassen, u kunt zien wanneer uw kind afwezig/ te laat aanwezig was en u kunt zien of er openstaande facturen (ouderbijdrage/ tussenschoolse opvang) zijn.
- Het is handig om te weten wie er wanneer aanwezig is op school. We zullen hierbij een beeld geven van hoe en wat, maar het kan zijn dat er veranderingen optreden die we dan per app vooraf zullen doorgeven.
 - o OB2: Betsy is er op maandag en woensdag tot en met vrijdag. Ze is op die dagen de leerkracht van OB2. Betsy gaat over het onderwijs in OB2. Op dit moment vult Jessica de dinsdag in op deze groep. We hopen dat we Jessica nog kunnen vervangen om meer overzicht te krijgen in onze schoolontwikkeling. Ouders van OB2 ontvangen een parro app als er iemand anders dan Jessica of Betsy is om les te geven.
betsy@sou.amsterdam
 - o OB1: Ilse is de leerkracht van OB1 en zij is er van maandag t/m vrijdag. Ilse gaat over het onderwijs in OB1.
ilse@sou.amsterdam

- MB2: Cybele is de leerkracht van MB2. Cybele is er van maandag t/m vrijdag en is verantwoordelijk over het onderwijs in MB2. cybele@sou.amsterdam
- MB1: Annuska is er niet op woensdag en op de andere weekdays wel. Op dit moment vult Jessica de woensdag in op deze groep. We hopen dat we Jessica nog kunnen vervangen om meer overview te krijgen in onze schoolontwikkeling. Ouders van MB1 ontvangen een parrot app als er iemand anders dan Jessica of Annuska is om les te geven. annuska@sou.amsterdam
- Jessica is onze leerbegeleider en verantwoordelijk voor de begeleiding van leerkrachten. Ook is Jessica onze conceptspecialist (ze is een van de grondleggers van het SoU-concept) en bewaakt ze de ontwikkeling van de school en de rol van de schoolleider daarin. jessica@sou.amsterdam
- Marja is er op de ochtenden van maandag t/m donderdag. Marja is onze gastvrouw en verantwoordelijk voor het ontvangen van gasten, het beantwoorden of doorverwijzen bij vragen en diverse administratieve taken. marja@sou.amsterdam
- Mark is er niet op woensdag en wel op de andere weekdays. De dinsdag is bij het bestuur AWBR een dag waarop er veel bestuurszaken worden gepland. Zo hebben we dan directieoverleggen en werkgroepoverleggen. Dinsdagen zijn daarom gauw vol en het kan zijn dat u Mark weinig ziet op de dinsdagen. mark@sou.amsterdam
- Sydney geeft Engelse les op de dinsdagen. Verder werkt Sydney aan onze tweetaligheid. sydney@sou.amsterdam
- Simone werkt via Aslan muziekcentrum bij ons op de donderdagen. Simone is er vanaf 9 uur tot ongeveer een uur of 12. Contact met Simone kan via de leerkracht of via Marja. www.aslanmuziek.nl
- Kris is onze gymleerkracht. Ze is er op maandag en woensdag voor onze school en werkt op de locatie Leonardo da Vincischool. K.vonk@leonardodavincischool.nl

Evening of Understanding van 18 mei naar 24 mei



In ons concept ligt de nadruk veel op de samenwerking met ouders. We denken dat het nu het ontwikkelmoment is voor onze school om verdere stappen te maken. De avond heeft als insteek Soulsupport (zie ook hieronder) en daarnaast geven we informatie over de (keuze-)vakantieregeling voor komend schooljaar/ PERMA/ Fixie en Growie/ beleid sociale veiligheid. De avond duurt start om 19.30 en eindigt rond 21.00 uur. Let wel: het is goed om erbij te zijn. Er gebeuren mooie dingen op deze avonden en er is veel informatie-uitwisseling.

Vanwege de scholenmarkt willen we de **Evening of Understanding verplaatsen naar 24 mei**. Wilt u dit in uw agenda zetten?



SoULsupport

Soulsupport is een organisatie van ouders van de SoU Amstelveen. Soulsupport = School of Understanding leerkrachten support. Deze club ouders supporten de school vanuit hun expertise. In Amstelveen bestaat de SoULsupport onder andere uit:

- een coördinerende groep die regelmatig (daar wekelijks) overleg heeft met de schoolleider. Deze coördinerende groep coördineert de Soulsupport onderdelen.
 - een supportgroep ICT
 - een supportgroep lesondersteuning (o.a. leesondersteuning, activiteiten als programmeren met kinderen)
 - een supportgroep activiteiten (zomerfeest/winterfeest/ sinterklaas etcetera)
 - een supportgroep verhuizen (Amstelveen krijgt een dislocatie vanwege groei)
- Ook zijn er ouders die op basis van expertise gevraagd worden door de coördinatiegroep om te ondersteunen (school financiën/creëren van extra bandbreedte internet/ juridisch enzovoorts)

Tijdelijke tweede locatie

Zoals u weet zijn we hard aan het werk met de locatie van onze school. We hebben een bouwcommissie binnen ons bestuur bestaande uit het hoofd huisvestingszaken, bestuurder en directeur van de school. De architect is inmiddels hard aan het werk met tekeningen passend bij onze wens als school of onderstanding gecombineerd met wet en regelgeving van onder andere onderwijs en opvang en monumentenregelgeving.

We verwachten dat we tussen 1 januari en 1 maart 2018 in dit pand kunnen trekken als school.

We hebben nogmaals overleg gehad met Combiwel over een uitbreiding van ruimte voor onze school in de Potgieter. Helaas biedt dat geen soelaas. We zijn daarom met de gemeente in gesprek gegaan over een oplossing hiervoor. We hebben nu een oplossing op het oog waar we al vrij ver mee gevorderd zijn.

Het zal er op neerkomen dat we tussen september en januari van een tweede locatie gebruik moeten maken. We blijven met de onderbouw op de potgieter tot de verhuizing en zullen met de middenbouw gebruik maken van een dislocatie in de buurt. De details van de organisatie hiervan (schooltijden ivm brengen/ halen enz) zullen we nog verder uitwerken.

Sociale veiligheid op school (anti-pesten)

Het onderstaande over pesten en beleid sociale veiligheid willen we graag met u delen. Het komt uit ons beleidsplan sociale veiligheid (concept begin mei 2017). Vandaar dat het anders leest (tone of voice) dan de rest van deze weekbrief. We besteden hier nog eens extra aandacht aan ook omdat een van onze leerlingen zich gepest voelde in de groep. Dat vinden we erg naar. We zijn explicieter aan het werk met het programma Vreedzame School (elke donderdag vast op de agenda van de ontwikkelgroep). Focus is om met elkaar een veilig en fijn sociaal klimaat te bouwen en bewaken. **Iedereen draagt daar een steentje aan bij.**

Pesten staat de afgelopen jaren sterk in de aandacht. Velen zijn het erover eens, dat het een probleem is, dat niet geïsoleerd aangepakt kan worden. Pesten is vaak een uiting van een complexe onderliggende interactie tussen allerlei betrokkenen. Wij kiezen er daarom voor om een breder perspectief te nemen, namelijk dat van sociale veiligheid. Sociale veiligheid is een subjectief, veranderlijk en voortdurend proces. De School of Understanding kiest ervoor om meer nadruk te leggen op beheren in plaats van beheersen. Dit alles geeft geen eenvoudige, gegarandeerde oplossing, maar biedt wel een samenhangend pedagogisch perspectief op het niveau van maatschappij, organisatie en de groep. Daarmee ontstaat zicht op integrale benaderingen die op lange termijn een duurzaam effect hebben.

Onze school heeft de keuze gemaakt om identiteit als kernopgave op te pakken; om te expliciteren hoe wij onze functie zien, welke weg we bewandelen tussen vrijheid geven en begrenzen en tussen insluiten en buitensluiten.

In een sfeer van meten en maakbaarheid, van enkelslag leren zal 'anders zijn en doen' makkelijk voor onbegrip zorgen en tot pesten leiden. In een op leren gerichte, levende schoolorganisatie biedt diversiteit juist kansen – 'speelruimte' – om kwetsbaarheid zichtbaar en 'normaal' te laten zijn. Ruimte ook voor dubbelslagleren, reflectie op opvattingen en perspectieven.

Kort samengevat: we bouwen aan een positief en veilig sociaal klimaat op school.

16 mei scholenmarkt

16 mei scholenmarkt: Komende dinsdag is er een scholenmarkt. Op deze markt komen er ouders van kinderen tussen 0 en 4 jaar die op zoek zijn naar een school in Amsterdam-West. Alle scholen van Amsterdam-West presenteren zich hier. Ook wij zullen ons presenteren. Ik heb inmiddels 1 ouder die ons wil ondersteunen op deze avond. Mijn voorkeur zou het hebben om hier met 3 of 4 ouders te staan.

Marja, Jessica en Mark zijn er deze avond om iets van onze school te vertellen. Wie kan er ons nog helpen?

Instroom nieuwe kinderen 2017-2018

In het komende jaar starten we nog eenmaal met zij-instromers van leerjaar 3 (geboren 2010-2011) en leerjaar 4 (geboren 2011-2012). We komen daarmee tot 3 volledige middenbouw/ bovenbouwgroepen van rond de 20 leerlingen met nog doorstroommogelijkheden vanuit de onderbouw gedurende het schooljaar. Hiermee komen we niet over ons maximum van 25 kinderen per ontwikkelgroep.

In de onderbouw stromen opnieuw zo'n 40 kinderen van 4 jaar in (gedurende het hele jaar). Tot ongeveer februari hebben we 3 onderbouwgroepen. Waarschijnlijk starten we rond februari met een extra onderbouwgroep. Vier onderbouwgroepen is ook ons uitgangspunt (maximum) voor de komende jaren.

Ilse (OB1) en Betsy (OB2) stellen zich voor

Ik ben Ilse, 30 jaar en kom uit Amersfoort. Na de Pabo in Groningen ben ik in het voortgezet speciaal onderwijs gaan werken. Ik heb fulltime lesgegeven aan zeer moeilijk lerende kinderen (zmlk) en daarna aan zeer moeilijk opvoedbare kinderen (zmok), beide in het VSO. Nadat ik met de SoU in contact kwam ben ik gevallen voor de (unieke) visie en heb ik besloten de overstap te maken. Het is natuurlijk wennen en intensief (mede om de structuur opnieuw te waarborgen) maar bovenal ontzettend leuk. Ik kijk er naar uit om met jullie allen uitgebreider kennis te maken en dit moet in de nabije toekomst ongetwijfeld lukken.

Mijn naam is Betsy Sharon Lynne Wahlen en werk sinds het voorjaar 2017 met veel plezier in de School of Understanding, locatie Amsterdam West als leerkracht van groep ob2.

Hiervoor heb ik meer dan 10+ jaar in verschillende functies binnen het basis- en voortgezet onderwijs gewerkt. Naast mijn werk bij de SoU run ik een therapeutisch activiteiten centrum - en werk als kinder- en jongerencoach, speltherapeut en onderwijspedagoog in mijn eigen praktijk. Mijn kracht ligt -in het herkennen van behoeften en in het verbinden -zicht hebben - en inspelen op - de verschillende behoeften die kinderen hebben

- kinderen helpen hun talenten te ontwikkelen

- begeleiding bieden bij het zoeken naar verbinding met onszelf en met de mensen om ons heen

- verbindingen zoeken binnen een klas, sociale en didactische activiteiten koppelen aan ieder kind en aan groepjes kinderen.

Sensitiviteit in het pedagogisch handelen staat voor mij voorop om kinderen te kunnen helpen zich te ontwikkelen tot gelukkige, sociale, autonome en kritische wereldburgers. Tenslotte ben ik tweetalig Nederlands en Engels opgevoed (Nederlandse vader en Amerikaanse moeder) en hou ik ontzettend van zingen wat maakt, dat muziekonderwijs nauw verbonden is met mijn dagelijkse klassenpraktijk.

IPC-training en Engels

In de afgelopen weken hebben we grote stappen gemaakt op het gebied van het implementeren van tweetalig onderwijs bij ons op school. Bij de start van de school hebben we gekozen voor een Engelse dag. We hebben vragen van de inspectie gehad over het percentage met daarbij een opmerking dat we niet over de 15 % lessen in het Engels mogen wettelijk gezien.

Sinds die tijd heeft Sydney hard gewerkt aan een plan voor Engels en internationalisering op school. Vanaf komend jaar gaan we zeer waarschijnlijk IPC in het Engels doen (dit gaat nog langs de MR bijvoorbeeld). Dat zal betekenen dat we in ieder geva 4 middagen per week in het Engels lesgeven in alle bouwen. Uiteraard zullen we daarin stapjes maken om alle kinderen goed mee te kunnen laten doen. Dit alles wordt dan ondersteund door Sydney.

Ook IPC zelf hebben we behandeld in een aanvullende training. Hierin was met name duidelijk dat we heldere en kleine stappen moeten maken met kinderen. We focussen niet op mooie werkjes, maar op gehaalde doelstellingen. Een interview houden is mooi, maar daarvoor moet je als kind eerst op een mastering niveau op onderliggende vaardigheden zitten. Zo moet je bijvoorbeeld open vragen kunnen stellen. Dat is dan een doel op zich om goed mee te oefenen.

Ons voorbeeld bestond uit het leren jongleren. De meesten van ons willen leren jongleren met 3 ballen. Om het te kunnen is het van belang om eerst te oefenen met 1 bal...

Stukje Mark: vragen?

Ik verwacht dat deze lange informatiebrief het een en ander aan vragen oproept. Uiteraard kunnen deze vragen gesteld worden via de mail, maar ik vind het ook fijn om dit in rechtstreeks contact te doen. Ik ben de komende week op maandagochtend, dinsdagochtend en vrijdagochtend beschikbaar voor vragen en opmerkingen tussen inloop en 9.00 uur. Ik hoop dat ik een plekje in de keuken kan innemen zodat we wat ruimte hebben. Ik ben er dus dan niet bij de glazen deur om kinderen de hand te schudden.

Team School of Understanding Amsterdam-West

agenda

- 16-5 scholenmarkt
- 23-5 Medezeggenschapsraad
- 24-5 Evening of Understanding
- 25-5 Vrije dag: hemelvaart
- 26-5 Vrije dag: marge